

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างโรงเรียนนออยู่ ห้องเรียนน่านเรียน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
ผู้วิจัย	นายมงคล เมืองฮาม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
สังกัด	กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
ปีการศึกษา	๒๕๖๖

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการประเมินโครงการเสริมสร้างโรงเรียนนออยู่ ห้องเรียนน่านเรียน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตีฟเฟิลปิม ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น ๔ ประเภท คือ การประเมินบริบท การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการมีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน มีความเหมาะสมและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = ๔.๘๓$) รองลงมา คือ โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ($\bar{X} = ๔.๗๕$) และโครงการเสริมสร้างโรงเรียนนออยู่ ห้องเรียนน่านเรียน ต้องได้รับการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = ๔.๖๗$) ตามลำดับ

๒. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการมีเพียงพอ ($\bar{X} = ๔.๙๓$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการให้คำปรึกษาตามระเบียบการเงินอย่าง ละเอียดยุทธศาสตร์ทุกขั้นตอน ($\bar{X} = ๔.๙๑$) และมีการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = ๔.๘๘$) ตามลำดับ

๓. ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนมี ($\bar{X} = ๔.๙๑$) รองลงมา คือ การดำเนินกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = ๔.๘๙$) และมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๘๖$) ตามลำดับ

๔. ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีถังขยะ ($\bar{X} = ๔.๗๗$) รองลงมา คือ ห้องเรียนสะอาด ($\bar{X} = ๔.๗๖$) และบริเวณทั่วไปของโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ($\bar{X} = ๔.๗๕$) ตามลำดับ

๕. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการเสริมสร้างโรงเรียนน่าอยู่ ห้องเรียนน่าเรียน โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้ ($\bar{X} = ๔.๘๕$) รองลงมา คือ เป็นโครงการที่ดีมีประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ($\bar{X} = ๔.๘๑$) และผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = ๔.๗๗$) ตามลำดับ